



Oslo

Strategisk Plan

Rosenholm skole
2023



Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking	8
Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv	10
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep	12
Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling.....	14
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	16
Osloskolen skal i tråd med tillitsbasert styring og ledelse kjennetegnes av god samhandling, høy resultatorientering og gjennomføringskraft	18
Osloskolen skal samarbeide med sektorer som bydeler, etater og frivillige organisasjoner om et felles ansvar for elevenes helse, trivsel og læring	20
Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte	22
Osloskolen skal ha en yrings- og åpenhetskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte	24
Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet	26
Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler forankret i verdigrunnlaget i LK20.....	28
Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse.....	30
Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale.....	32
Kapasiteten i skole- og lære plasser skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger, og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø	34
Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, tilgjengelige og læringsfremmende.....	36

Rosenholm skole

Sammen mot nye høyder- vi kan og vi vil!

Rosenholm skole ble bygget i 1984 og hver klasse har sitt eget klassehus. Administrasjon og arbeidsrom til de ansatte fikk nytt bygg i 2016, og vi er i dag ca. 75 ansatte. Skolen har to byomfattende spesialgrupper for multifunksjonshemmede og barn med lettere psykisk utviklingshemming.

På Rosenholm skole er vårt overordnede mål at alle elever skal få mulighet til å utvikle *kunnskap, evner og holdninger for å kunne mestre livene sine og for å kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet*. Vi bruker derfor mye tid på å planlegge god undervisning med fokus på inkluderende praksis, legger til rette for den enkelte, samtidig som vi har høye faglige og sosiale ambisjoner på elevenes vegne. På Rosenholm skole har vi ambisjoner om at alle elever skal ha gode, grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning. For å kunne nå dette målet, må vi jobbe systematisk og grundig med de grunnleggende ferdighetene tidlig i skoleløpet slik at alle barn får like muligheter til å klare et fullt skoleløp. Vi voksne på skolen har et stort ansvar for å utvikle vår praksis slik at vi får til å gi elevene den kompetansen de trenger for å kunne mestre livene sine. Vi må bygge dette arbeidet på forskning om hvilke metoder som gir best effekt på læring, motivasjon og trivsel for elevene. Å skape arenaer for elevenes aktive deltakelse i læringen, gjennom diskusjoner, kritisk tenkning og medvirkning, står sentralt i skolens utvikling.

Skolen har et tydelig mål om at samtlige elever skal oppleve et trygt og inkluderende læringsmiljø. Rosenholm skole har som mål å fremme inkludering, og arbeide for at alle deltar i skolens læringsfellesskap. Det innebærer at alle har en opplevelse av sosial tilhørighet, og at det pedagogiske tilbudet er tilpasset den enkeltes behov og forutsetninger, slik at alle gis mulighet til menneskelig og faglig utvikling (danning og utdanning). Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant elevene, og gi alle reell mulighet til å delta i det faglige og sosiale fellesskapet.

På Rosenholm skole er vi opptatt av å være stolte av det kulturelle mangfoldet og å synliggjøre den enkeltes identitet og bakgrunn.



Rosenholm skole har identifisert følgende fokusområder for skoleåret 2023:

- 1) Elevenes læring og utvikling – gjennom inkluderende praksis skal alle oppleve faglig mestring
- 2) Et trygt og godt læringsmiljø – gjennom inkluderende praksis skal alle oppleve sosial mestring; gjennom å bety noe for noen og oppleve tilhørighet
- 3) Skolens profesjonsfelleskap – gjennom inkluderende praksis skal alle reflektere over felles verdier, og vurdere og videreutvikle egen praksis

Vi har delt skoleåret inn i seks perioder med ulike tema:

**DU OG JEG OG VI TO - VI I VERDEN - TRADISJONER - FORDELING AV GODER
JORDA VI BOR PÅ - SKAPERGLEDE**

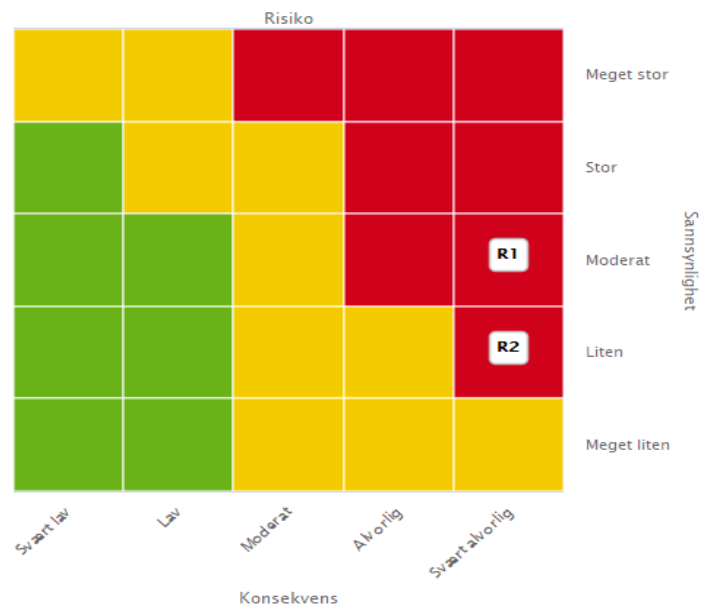
Skolen har tilbud om gratis kjernetid på AKS for alle elever fra 1.-4. trinn, samt elever fra 1.-7. trinn med særskilte behov. Her går ca. 160 av våre flotte elever etter skoletid for å leke, lære og oppleve sammen. Elevene blir møtt av en engasjert personalgruppe med bred kompetanse i arbeid med barn.

Aktivitetsskolen vår kjennetegnes ved:

- å være en del av et helhetlig tilbud til alle elevene på 1.-4. trinn i samarbeid med skolen
- å være en alternativ læringsarena som støtter opp om elevenes faglige, sosiale og personlige utvikling
- å ha et strukturert, forutsigbart og læringsstøttende aktivitetstilbud knyttet til målområdene i rammeplanen og fagfornyelsen
- å ha ansatte som er engasjerte i barn og læring, er imøtekommende og serviceinnstilte
- å være en trygg, inkluderende og mobbefri arena hvor alle elever blir sett og respektert for den de er

Rosenholm skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



- R1 Risiko for manglende kompetanse hos de ansatte
- R2 Manglende tilpasset opplæring og inkluderende praksis

Risikovurderinger

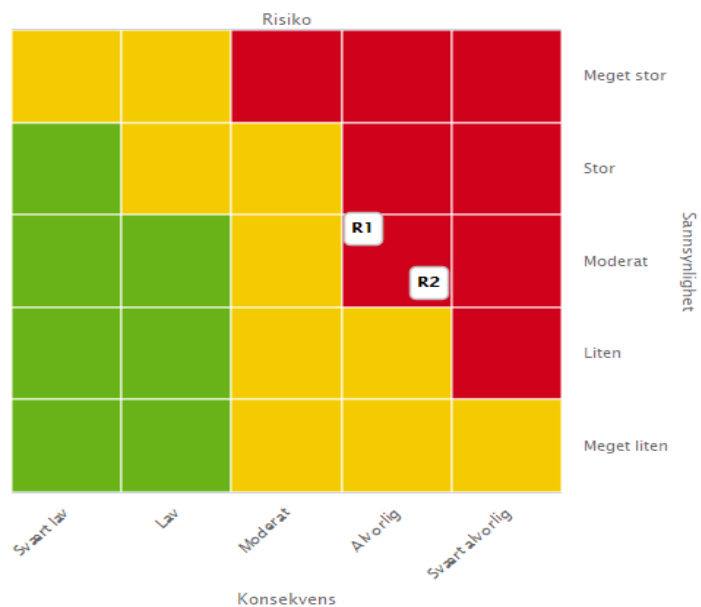
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Risiko for manglende kompetanse hos de ansatte	<ul style="list-style-type: none"> -Tidlig rekruttering -Fortsette med videreutdanning av ansatte -Felles kompetanseheving i personalet knyttet opp mot grunnleggende ferdigheter og inkluderende praksis -Tett oppfølging og veiledning av personalet 	<ul style="list-style-type: none"> Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget 	<ul style="list-style-type: none"> 96,0 % 0 % 96,0 % 	
Manglende tilpasset opplæring og inkluderende praksis	<ul style="list-style-type: none"> -Veiledning, erfaringsdeling og felles kompetanseheving i personalet -Styrke profesjonsfellesskapet på skolen -Godt samarbeid med ulike instanser -Bygge kapasitet innad på skolen (utnytte den kompetansen som finnes på skolen) 			

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1	15,0 %	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3	30,0 %	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0 %	
Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3	30,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1	15,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3	40,0 %	

Rosenholm skole

Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking



- R1 Manglende samarbeid på team og på tvers av team
- R2 Manglende felles forståelse for viktige begreper i LK 20

Risikovurderinger

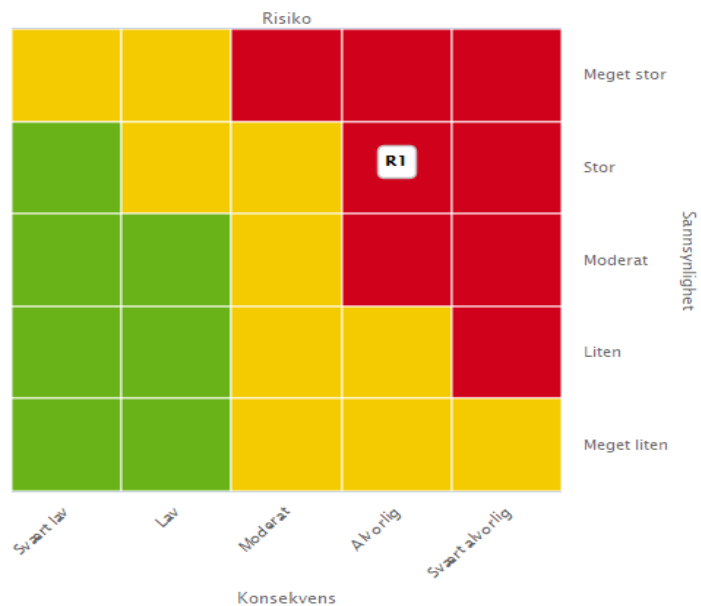
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende samarbeid på team og på tvers av team	<ul style="list-style-type: none"> -Legge til rette for tverrfaglighet i fellestid -Ledelsen fasilliterer samarbeid med klare bestillinger i fellestid -Tett oppfølging av den enkelte lærer 			
Manglende felles forståelse for viktige begreper i LK 20	-Jobbe sammen med felles forståelse og anvendelse av begreper som inkluderende praksis, elevmedvirkning og samarbeidslæring			

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0 %	
Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	30,0 %	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	18,0 %	
Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	30,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0 %	
Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler	40,0 %	

Rosenholm skole

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv



R1 Manglende kompetanse hos de ansatte både faglig og sosialt

Risikovurderinger

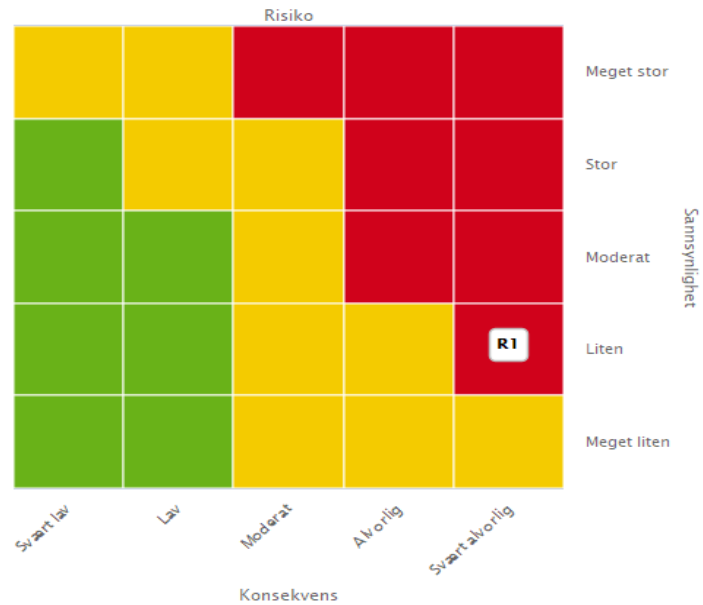
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende kompetanse hos de ansatte både faglig og sosialt	<ul style="list-style-type: none"> -Fortsatt fokus på fellesskapende didaktikk -Styrke plangruppa -Observasjon og veiledning -Timeplanfeste kollegaveiledning 	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler	15,0 %	

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
Motivasjon (Elevundersøkelsen)	90,0 %	
Elevdemokrati og medvirkning (Elevundersøkelsen)		

Rosenholm skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Mangelnde kompetanse i hvordan skape et godt og trygt læringsmiljø

Risikovurderinger

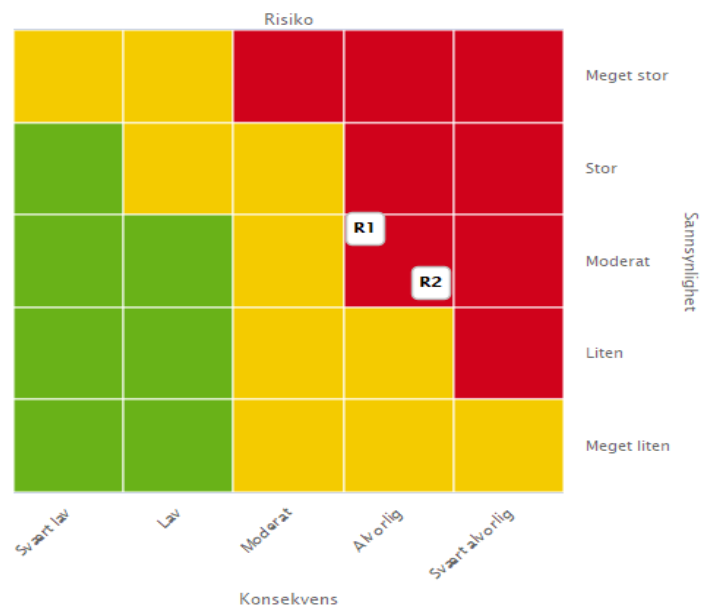
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende kompetanse i hvordan skape et godt og trygt læringsmiljø	-Kompetanseheving på inkluderende praksis -Sosial og faglig tilnærming gjennom hele skoledagen -Justere arbeidstidsavtale, timeplan og inspeksjonsplan	Læringskultur (Elevundersøkelsen) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)	85,0 % 0,9	

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Trivsel (Elevundersøkelsen)	98,0 %	
Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0 %	
Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)	0,0 %	

Rosenholm skole

Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling



R1 Risiko er at det er for stor variasjon i gjennomføringen av undervisningen

R2 Risiko er at oppfølgingen av den enkelte elev ikke gir effekt på den faglige prestasjonen

Risikovurderinger

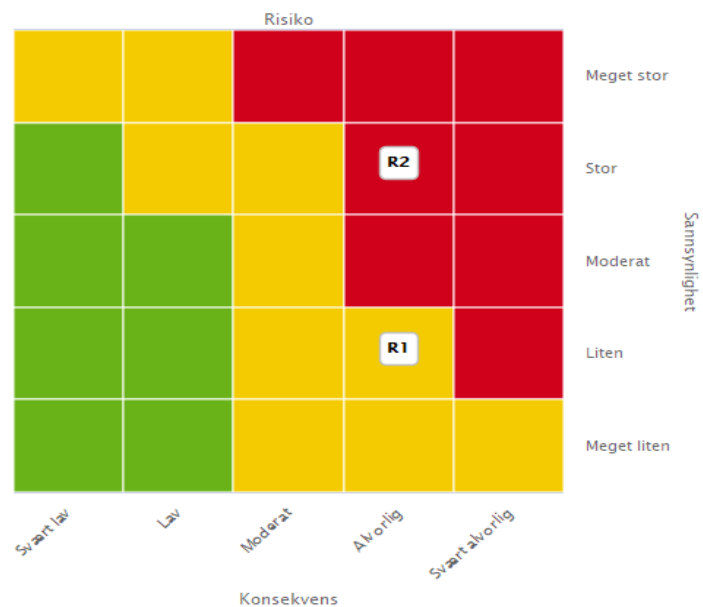
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Risiko er at det er for stor variasjon i gjennomføringen av undervisningen	<ul style="list-style-type: none"> -Felles fokus på inkluderende og elevaktiv undervisning -Systematisk arbeid med § 2-8 elever -Styrke og systematisere fagsamtalene -Styrke og systematisere sospedmøtene 	Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	
Risiko er at oppfølgingen av den enkelte elev ikke gir effekt på den faglige prestasjonen	<ul style="list-style-type: none"> -Systematikk rundt elevsamtaler -Oppfølging i fagsamtaler 	Mestring (Elevundersøkelsen)	90,0 %	

Hovedindikatorer

	Mål skole 2023	Mål skole 2026
Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)	85,0 %	
Faglig utfordring (Elevundersøkelsen)	95,0 %	

Rosenholm skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet



R1 Rekruttering av folk med bred kompetanse

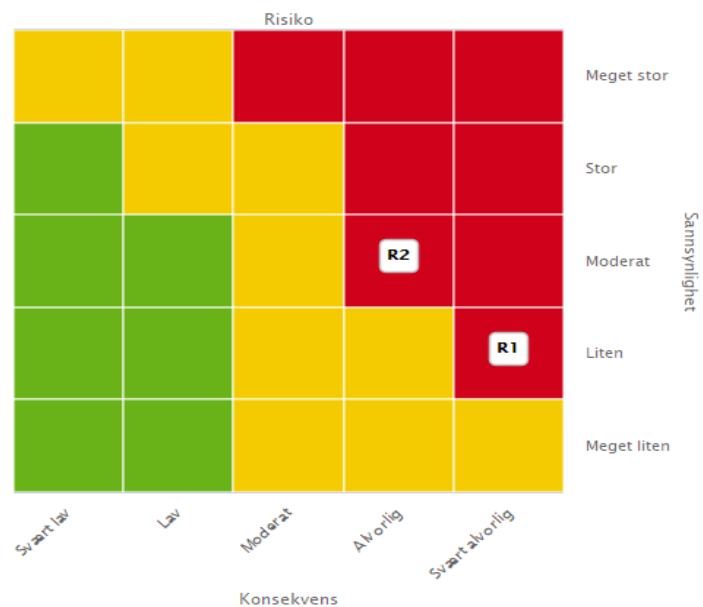
R2 Ansatte med manglende norskspråklige ferdigheter

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Rekruttering av folk med bred kompetanse	-Kartlegge behov i forhold til rammeplan			
Ansatte med manglende norskspråklige ferdigheter	-Omdømmebygging -Rekruttere ansatte med gode norskspråklige ferdigheter			

Rosenholm skole

Osloskolen skal i tråd med tillitsbasert styring og ledelse kjennetegnes av god samhandling, høy resultatorientering og gjennomføringskraft



R1 Manglende tillit til ledelsen

R2 Manglende felles forståelse og eierskap til skolens mål

Risikovurderinger

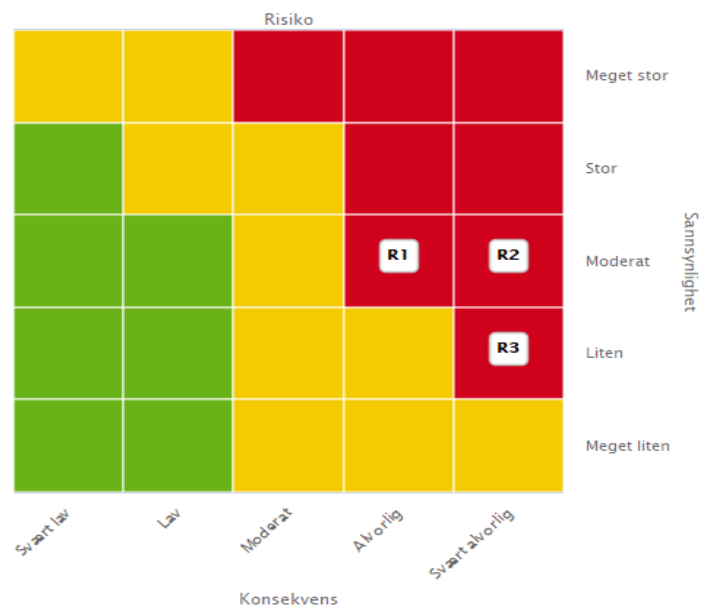
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende tillit til ledelsen	-Bygge tillit gjennom distribuert ledelse -Transparens og tydelige informasjonsflyt -Samkjørt og konsistent ledelse			
Manglende felles forståelse og eierskap til skolens mål	-Ansatte er deltakende i utformingen av skolens strategi -Kartleggingsresultater brukes aktivt i fagsamtaler -Styrke profesjonsfellesskapet			

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende koordinering mellom instanser i bydelen	-Prioritere å delta på tverrfaglige møter i bydelen			

Rosenholm skole

Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte



R1 Risiko er at skolens ansatte ikke har nok studiepoeng i fagene de underviser i

R2 Manglende kompetanse i hvordan skape et trygt og godt læringsmiljø

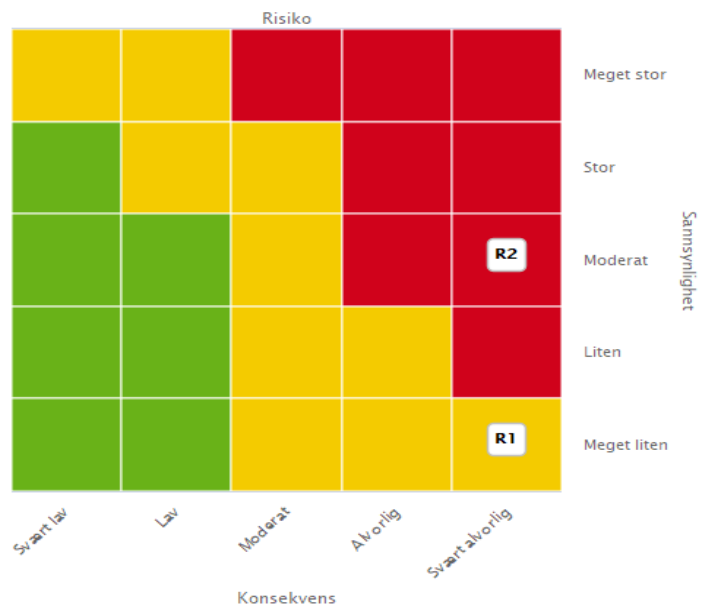
R3 Ledelsen ikke prioriterer felles kompetanseheving, tid og ressurser til at det blir jobbet nok med i personalet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Risiko er at skolens ansatte ikke har nok studiepoeng i fagene de underviser i	-Systematikk og fokus på videreutdanning blant de ansatte i matte og norsk	Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget	96,0 % 96,0 % 96,0 %	
Manglende kompetanse i hvordan skape et trygt og godt læringsmiljø	-Kompetanseheving på inkluderende praksis i fellestid (sosialt og faglig).	Faglig utfordring (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen) Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)	95,0 % 98,0 % 95,0 %	
Ledelsen ikke prioriterer felles kompetanseheving, tid og ressurser til at det blir jobbet nok med i personalet	-God planlegging og gjennomføring av fellestid i samarbeid med plangruppa på skolen			

Rosenholm skole

Osloskolen skal ha en ytrings- og åpenhetskultur som sikrer lokal forankring og medvirkning fra elever, ansatte, tillitsvalgte og foresatte



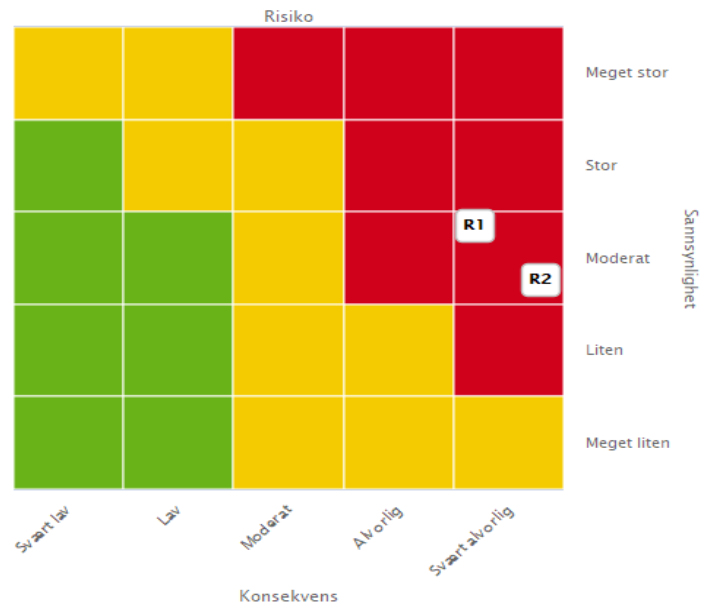
- R1 Manglende tillit til ledelsen
- R2 Manglende opplevelse av å bli lyttet til

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende tillit til ledelsen				
Manglende opplevelse av å bli lyttet til				

Rosenholm skole

Osloskolen skal bygge sitt utviklingsarbeid på et bredt kunnskapsgrunnlag og videreutvikle profesjonsfellesskapet



- R1 Ledelsen ikke klarer å tilrettelegge med nok tid og ressurser til å utvikle profesjonsfellesskapet
- R2 Svak kultur for samarbeid for å utvikle praksis

Risikovurderinger

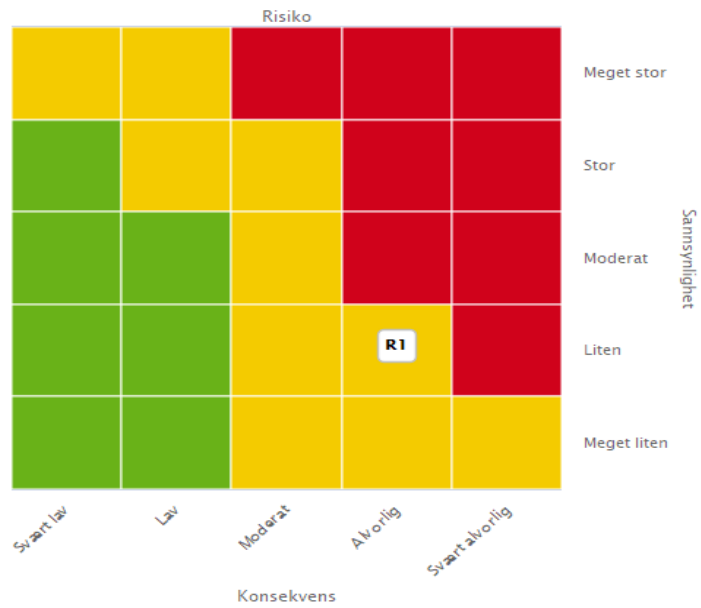
Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Ledelsen ikke klarer å tilrettelegge med nok tid og ressurser til å utvikle profesjonsfellesskapet	-Ledermøte en gang i uken som blant annet handler om å utvikle profesjonsfellesskapet på skolen	Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1	15,0 % 40,0 % 15,0 %	
Svak kultur for samarbeid for å utvikle praksis	-Sørge for å utvikle samarbeidskulturen på skolen via måten vi jobber sammen på i fellestid (samarbeidslæring og medvirkning)			

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende skole - hjemsamarbeid	-Ledelse og lærere må sørge for god informasjonsflyt rundt skolehverdagen			
Manglende inkluderende praksis	-Systematisk kompetanseheving rundt inkluderende praksis i fellestid			

Rosenholm skole

Osloskolen skal arbeide kontinuerlig med kvalitetsforbedring for å sikre effektiv ressursutnyttelse



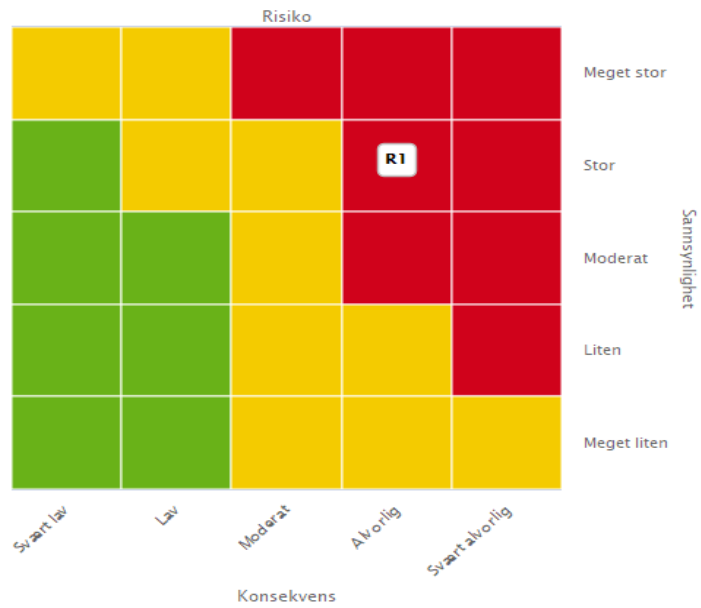
R1 Manglende prioritering av kompetanseheving

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Manglende prioritering av kompetanseheving	-Relevant, systematisk og fleksibel planlegging av skolens kompetanseheving i fellestiden, i samarbeid med plangruppa og personalet for øvrig	Læringskultur (Elevundersøkelsen)	85,0 %	

Rosenholm skole

Osloskolen skal rekruttere og beholde høyt kvalifisert personale



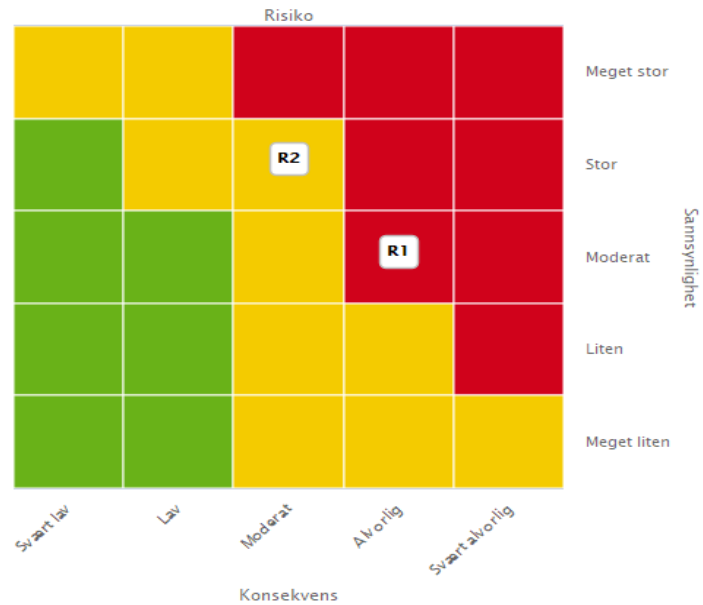
R1 utfordringer knyttet til kvalifiserte søkere

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
Utfordringer knyttet til kvalifiserte søkere	<p>-Skaffe oversikt over behov tidlig i året, slik at vi får lyst ut stillinger i god tid</p> <p>-Sosialt: gjøre det attraktivt å jobbe på Rosenholm skole, satse på gode arbeidsmiljøtiltak gjennom hele skoleåret.</p> <p>Faglig: systematiske og gode kompetansehevingstiltak som fører til mestringsopplevelser hos den enkelte lærer og i profesjonsfellesskapet</p>	<p>Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget</p> <p>Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget</p> <p>Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning</p>	<p>96,0 %</p> <p>96,0 %</p> <p>0 %</p>	

Rosenholm skole

Kapasiteten i skole- og læreplasser skal møte forventet vekst i antall elever og lærlinger, og byggene skal bidra til et trygt og inkluderende læringsmiljø



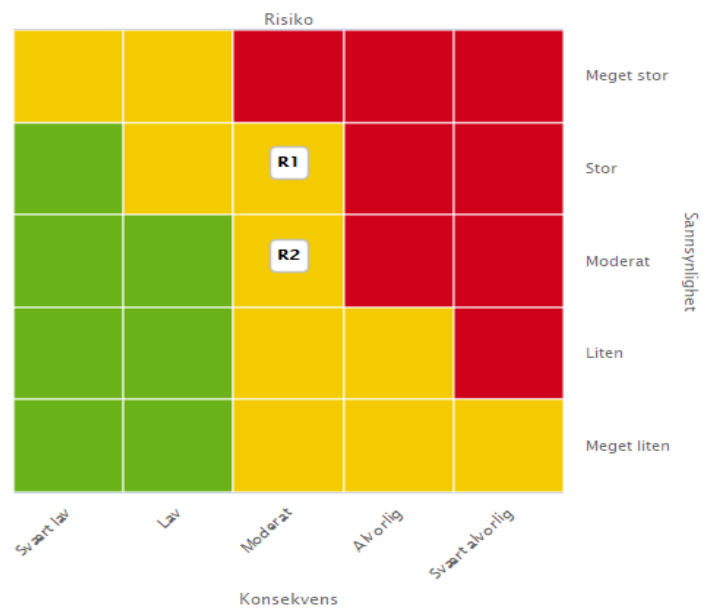
- R1 At vi ikke klarer å rekruttere og beholde nok pedagoger med riktig kompetanse
- R2 Bygningsmassen begrenser muligheten til samarbeid på tvers av grupper og trinn

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
At vi ikke klarer å rekruttere og beholde nok pedagoger med riktig kompetanse	-Systematikk rundt rekruttering, samt kontinuerlig jobbing med skolens omdømme som på sikt kan gjøre det lettere å rekruttere			
Bygningsmassen begrenser muligheten til samarbeid på tvers av grupper og trinn	-Innføre større grad av uteskole på tvers av grupper og trinn, samt gjennomføre fagdager på tvers av grupper og trinn	Trivsel (Elevundersøkelsen)	98,0 %	

Rosenholm skole

Osloskolen skal ha digitale løsninger som er enkle, tilgjengelige og læringsfremmende



R1 At systemene for rapportering av vold og trusler oppleves som kompliserte slik at det blir underrapportering

R2 At de ansatte ved skolen ikke har nok kompetanse i bruk av læringsbrett eller annet

Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2023	Mål 2026
At systemene for rapportering av vold og trusler oppleves som kompliserte slik at det blir underrapportering	-Kursing av ledelse og verneombud. Tydelighet rundt hvor viktig det er å rapportere, samt systematisk opplæring av nyansattene for hvem som har fått	Læringskultur (Elevundersøkelsen) Trivsel (Elevundersøkelsen)	85,0 % 98,0 %	
At de ansatte ved skolen ikke har nok kompetanse i bruk av læringsbrett eller annet	-Opplæring og kursing av de ansatte både av interne og eksterne (ATEA og OsloMet)			