



Oslo

# Strategisk Plan

Rosenholm skole  
2022



## Innhold

|  |    |
|--|----|
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet.....   | 4  |
| Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 5  |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv .....  | 6  |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....  | 7  |
| Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling .....   | 8  |
| Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS.....                                 | 9  |
| Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte   | 10 |
| Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnlaget til Barnehernevernet og Mitt Liv .....  | 11 |

## Rosenholm skole

### Skolens profil

Rosenholm skole er en flerkulturell 1-7 skole beliggende på Holmlia i bydel Søndre Nordstrand. Skolen ligger idyllisk til med flotte uteområder.

På Rosenholm skole skal elevene trives, faglig og sosialt. Vår grunnleggende tanke er at vi som pedagoger skal være tydelige ledere og sette elevene i sentrum. Vi har høye faglige og sosiale ambisjoner på elevenes vegne, og ønsker å utgjøre en forskjell for den enkelte elev.

Et nært og tett samarbeid med foresatte vektlegges sterkt. Skolemiljøet vårt skal være raust og inkluderende med stor vekt på respekt for andre.



Rosenholm skole

## Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

### Risikovurderinger

| Risiko  | Tiltak   | Indikator  | Mål 2022   | Mål 2025 |
|---|--|--|--|----------|
| Risiko er at den enkelte elev ikke får nok kompetanse innen grunnleggende ferdigheter | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Videreutvikling av profesjonslæring</li> <li>-Systematisk analyse av elevenes faglige utvikling og effektiv bruk av ressurser på alle trinn</li> <li>-Læringsstøttende aktiviteter på Aks</li> <li>-Fokus på arbeidsro i alle timer</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1</li> <li>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler</li> <li>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>15,0%</li> <li>30,0%</li> <li>15,0%</li> <li>32,0%</li> <li>11,0%</li> <li>38,0%</li> <li>15,0%</li> <li>35,0%</li> <li>16,0%</li> <li>30,0%</li> </ul> |          |
| Risiko er at skolen ikke rekrutterer nok skolestartere                                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Økt satsning på digital kompetanse</li> <li>-Førskolesamarbeid med de lokale barnehagene</li> </ul>  |  |  |          |



Rosenholm skole

## Elevenes grunnleggende ferdigheter, kompetanse i fag og evne til å skape, gå i dybden, tenke kritisk, utforskende, etisk og bærekraftig på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

### Risikovurderinger

| Risiko  | Tiltak | Indikator  | Mål 2022 | Mål 2025 |
|---|--------|--|----------|----------|
| Samme som på "Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglig progresjon" |        | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler   | 15,0%    |          |
|   |        | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler   | 35,0%    |          |
|   |        | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler        | 16,0%    |          |
|   |        | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler        | 30,0%    |          |
|   |        | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 17,0%    |          |
|   |        | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 40,0%    |          |

Rosenholm skole

## Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

### Risikovurderinger

| Risiko  | Tiltak   | Indikator  | Mål 2022   | Mål 2025 |
|---|--|--|--|----------|
| Samme som under "Alle elever skal ha grunnleggende lese.-skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet" | -Samme som under "Alle elever skal ha grunnleggende lese,- skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet" | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 | 15,0%<br>30,0%<br>15,0%<br>11,0%<br>32,0%<br>38,0% |          |

Rosenholm skole

**Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep****Risikovurderinger**

| Risiko  | Tiltak                              | Indikator  | Mål 2022                                 | Mål 2025 |
|---|-------------------------------------|--|--|----------|
| Risiko for manglende kvalitet og systematikk i arbeidet med elevmiljøet | -Systematisk arbeid med elevmiljøet | Trivsel (Elevundersøkelsen)<br>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)<br>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)<br>Læringskultur (Elevundersøkelsen)<br>Mestring (Elevundersøkelsen) | 96,0%<br>0,0%<br>95,0%<br>84,0%<br>88,0% | 95,0%    |

Rosenholm skole

## Osloskolen skal ha høye ambisjoner og forventninger til den enkelte elev for å sikre faglig progresjon og sosial utvikling

### Risikovurderinger

| Risiko  | Tiltak  | Indikator  | Mål 2022  | Mål 2025 |
|---|---|--|---|----------|
| Risiko er at det er for stor variasjon i gjennomføringen av undervisningen                | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Tverrfaglige temaer gjennom skoleåret</li> <li>-Systematisk og målrettet arbeid i plangruppen</li> <li>-Observasjon og veiledning av enkeltlærere</li> <li>-Øke elevers kunnskap om og deltagelse i vurdering</li> <li>-Felles arbeid med hva som gir god effekt på læring</li> <li>-Systematisk arbeid med § 2-8 elever</li> </ul> | Læringskultur (Elevundersøkelsen)<br>Vurdering for læring (Elevundersøkelsen)  | 84,0%<br>81,0%  | 85,0%    |
| Risiko er at oppfølgingen av den enkelte elev ikke gir effekt på den faglige prestasjonen | -Ukentlige fagsamtaler mellom elev og lærer   | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1<br>Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler<br>Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler<br>Mestring (Elevundersøkelsen) | 15,0%<br>30,0%<br>15,0%<br>32,0%<br>15,0%<br>35,0%<br>16,0%<br>30,0%<br>88,0% |          |



Rosenholm skole

## Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet i AKS

### Risikovurderinger

| Risiko  | Tiltak  | Indikator   | Mål 2022 | Mål 2025 |
|---|---|---|----------|----------|
| Risikoen er at det pedagogiske innholdet på Aks ikke gir tilstrekkelig læring, motivasjon og mestring | -Planlegging med fokus på målene i Rammeplan for Aktivitetsskolen | AKS' bidrag til elevenes faglig utvikling (AKS-foreldreundersøkelse)  | 0,8      | 0,9      |
|   |   | AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) | 0,9      | 1,0      |

Rosenholm skole

## Elever og lærlinger skal møte medarbeidere med høy kompetanse og tid til å følge opp den enkelte

### Risikovurderinger

| Risiko   | Tiltak                                   | Indikator  | Mål 2022 | Mål 2025 |
|--|--|--|----------|----------|
| Risiko er at skolens ansatte ikke har nok studiepoeng i fagene de underviser i | -Prioritering av statlig videreutdanning | Andel lærere som underviser i engelsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget    | 96,0%    | 96,0%    |
|  |  | Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget | 96,0%    | 96,0%    |
|  |  | Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget      | 96,0%    | 96,0%    |

Rosenholm skole

## Osloskolen skal kjennetegnes ved trygge og varme skoler med forankring i kunnskapsgrunnet til Barnehjernerne og Mitt Liv

### Risikovurderinger

| Risiko  | Tiltak   | Indikator  | Mål 2022                        | Mål 2025 |
|---|--|--|---------------------------------|----------|
| Risiko er at vi ikke klarer å gi elever og foresatte riktig støtte og hjelp raskt nok | <ul style="list-style-type: none"> <li>-Elever skal bli hørt og få mulighet til å komme med forslag som har betydning for egen hverdag</li> <li>-Psykologisk førstehjelp</li> <li>-Aktiviteter som styrker enkeltelever/grupper</li> <li>-God kunnskap i ledelsen om tilgjengelige tilbud til elever og foresatte</li> <li>-Tett samarbeid med eksterne instanser</li> </ul> | Trivsel (Elevundersøkelsen)<br>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)<br>Kjennskap og forventninger (Foreldreundersøkelsen)<br>Støtte fra lærerne (Foreldreundersøkelsen)<br>Trygt miljø - (Foreldreundersøkelsen) | 96,0%<br>95,0%                  | 95,0%    |
| Risiko er at ikke alle elever opplever at de har et trygt og godt skolemiljø          | -Aktivt skole-hjem samarbeid   | Trivsel (Elevundersøkelsen)<br>Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen)<br>Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen)<br>Mestring (Elevundersøkelsen)                                    | 96,0%<br>0,0%<br>95,0%<br>88,0% | 95,0%    |

