

## FAU-MØTE 15/1-2025:

**Til stede:** Beate, Anna, Helen, Salma, Azimi, Johannes, Ingrid, Shifali, Janca og Tove

### Rektors halvtime:

#### **Elevundersøkelsen:**

Resultatene viste høye utslag på mobbing på visse trinn. Fulgt opp gjennom ny anonym undersøkelse, som ikke ga høye utslag. I tillegg oppfølging av sosiallærer i klassene og samtaler med elevene. Oppfølgende undersøkelser avdekket at mye av resultatene skyldtes en avtalt spøk fra en gruppe av elever som hadde blitt enige om å svare at de ble mobbet uten at det var tilfellet. For øvrig gode resultater: høy trivsel og god arbeidsro. Litt ned på faglig utfordring.

#### **Budsjett:**

Stramme økonomiske rammer og budsjett for 2025 med krav om å gå i null. To lærerstillinger og en halv stilling som spesialpedagog med naturlig avgang 1. år, blir ikke erstattet. Skolen ligger 2,4 over lærernorm, og det vil bli færre lærere etter sommeren, men trolig ingen overtallighet. Etablert tolærer-system gjør at skolen kan kutte i vikarbruk, og i mange tilfeller greie seg med én lærer ved korttidsfravær. Restriktive når det gjelder innkjøp. AKS må kutte fire stillinger. Skolen undersøker muligheten for å søke aktuelle prosjektmidler.

#### **Strategisk plan:**

Tre hovedområder: 1) elevenes læring og utvikling, 2) et trygt og godt læringsmiljø og 3) skolens profesjonsfelleskap.

#### **Julesamling:**

Oppklarende informasjon om julesamling i førjulstiden; Både julesamlingen i kirken og opplegget på skolen er knyttet til kompetansemål i læreplanen. Julesamlingen er ikke-forkynnende, og de to alternative oppleggene er begge undervisningsorientert. Skolen har også etablert en plan for besøk til forsamlingslokaler/gudshus knyttet til andre store religioner.

### Tema AKS:

Avdelingsleder ved AKS informerte om ulike tiltak som er gjennomført for å trygge barn og foresatte i overgangen fra barnehage til AKS, blant annet tettere kontakt med barnehagene, informasjonsmøte for foresatte og tilpasninger i oppstartsukene. I tillegg vil baselederne delta på de første foreldremøtene. For øvrig opplever AKS sprikende ønsker om informasjon, type og frekvens, fra ulike foresatte. De vurderer å innføre et registreringssystem for ulike hendelser for å avdekke eventuelle gjentakende hendelser og mønstre over tid. Tid brukt på registrering og tilbakemeldinger til enkeltforesatte må imidlertid veies opp mot tid brukt med barna. Foreldregruppa diskuterer AKS i dagens temamøte.

### Gruppediskusjon om AKS:

Notater fra gruppeoppgaver om **kommunikasjon AKS/Hjem**

Forslag om avkrysningskjema ble lagt frem av rektor etter forespørsel fra andre foreldre. Dette ble diskutert i FAU-gruppa og alle i FAU var enige om at alt ikke blir automatisk bedre ved at det utarbeides slike skjemaer. Kan fremme flere fallgruver enn nytte og når det da går på bekostning av åpningstiden kan det bli utfordring for mange foreldre. Det krever mye samordning og felles forståelse hos AKS-personalet dersom et slikt skjema skal fungere etter hensikt.

- Bør heller fokusere på hendelser og repetitive handlinger istedenfor avkrysningskjemaer.
- Det er viktig å finne ut hva rotproblemet er.
- Kan assistenter få et mer omfattende opplæringsopplegg når de begynner (vi vet ikke hva de allerede får opplæring i, men her er noen ønsker)?
  - Mentor/fadderordning?
  - Oppstarts samtale med fokus på utførelsen av arbeidsoppgaver, arbeidsgivers forventning? Kartlegge styrken og motivasjonen hos assistenter og bruke det i praksis.
  - Ha en arbeidsinstruks og gå gjennom med alle nye og gjerne ha en liten gjennomgang av disse instruksene regelmessig for alle ansatte.
- FAU anbefaler heller AKS å bygge mer på tillit og trygging opp mot barn/foreldre.
- Passe på at behov og problemer til mindretallet blir satt foran det som er best for flertallet
  - Individuelle samtaler med utvalgte foreldre?
  - Innføre fast "åpen/drop-in" halvtime med Geraldine på ettermiddag.
  - Baseledere må bli mer synlige?
    - Kontinuerlig påminnelse og dialog med assistenter om arbeidskultur og regler. Her tenker vi det er særlig viktig at ansatte: Ikke bruke privat mobil i arbeidstiden. Være mer til stede for barna. Rolleforståelse -> Hva er min rolle som assistent, hvordan kan jeg være et godt forbilde for barna?
  - De voksne som LYKKES på AKS er de som deltar i ungenes lek og er med og setter tydelige grenser og noen premisser.
- Er det et problem at barn skal hjem til ulike tidspunkter daglig som AKS må følge med på? Kommer det mange daglige meldinger om når barnet skal hjem? Kanskje gå ned på fleksibiliteten? Her var det ulike formeninger da flere har barn som går på aktiviteter – noe som gjør at ikke alle dager er like og dermed veldig vanskelig for foreldre å fastslå faste tidspunkter.
- Passe på at man ikke lager store byråkratiske/tidskrevende regimer for alle når behovet kanskje heller er noen få utvalgte.
- Foreldreundersøkelse for å kartlegge behov og utfordringer mer helhetlig.
- **Viktig tilbakemelding fra FAU:** De som har barn på AKS har gode opplevelser og opplever ikke at det er store utfordringer. Opplever at AKS er godt på å svare på SMS osv.