



Oslo

# Strategisk Plan

Rosenholm skole  
2024



## Innhold

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet.....	5
Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdelæring, etisk og kritisk tenking .....	7
Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep .....	9
Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringsfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet.....	11

## Rosenholm skole

Sammen mot nye høyder- vi kan og vi vil!

Rosenholm skole fyller 40 år i år og har i dag ca. 75 ansatte. Rosenholm skole skal bygge robuste og inkluderende fellesskap som fremmer helse, trivsel og læring for alle. Et raust og støttende læringsmiljø er grunnlaget for en kultur der elevene opplever faglig og sosial utvikling. Et systematisk arbeid for å oppnå dette er avgjørende for å skape et trygt og godt skolemiljø.

På Rosenholm skole er vårt overordnede mål at alle elever skal få mulighet til å utvikle kunnskap, evner og holdninger for å kunne mestre livene sine slik at de skal kunne delta i arbeid og fellesskap i samfunnet. Vi vil at alle elever skal ha gode grunnleggende ferdigheter i lesing, skriving og regning, og alle undervisningstimer skal bidra til elevenes faglige og sosiale utvikling. Det pedagogiske tilbudet skal være tilpasset den enkeltes behov og forutsetninger, slik at alle opplever mestring og utvikling.

Skolen har et tydelig mål om at samtlige elever skal oppleve et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing, vold og rasisme. Rosenholm skole har som mål å fremme inkludering, og skal arbeide for at alle deltar i skolens læringsfellesskap. Alle skal ha en opplevelse av faglig og sosial tilhørighet, og skal gis en reell mulighet til å delta i fellesskapet. Gjennom å skape arenaer for elevenes aktive deltakelse i læringen, gjennom diskusjoner, kritisk tenkning og medvirkning, skaper vi et inkluderende fellesskap. Inkludering handler om å tilpasse læringsmiljøet til mangfoldet blant elevene. På Rosenholm skole er vi opptatt av å være stolte av det kulturelle mangfoldet og å synliggjøre den enkeltes identitet og bakgrunn.

Rosenholm skole har identifisert følgende fokusområder for skoleåret 2024:

- 1) Elevenes læring og utvikling – gjennom inkluderende praksis skal alle oppleve faglig mestring
- 2) Et trygt og godt læringsmiljø – gjennom inkluderende praksis skal alle oppleve sosial mestring; gjennom å bety noe for noen og oppleve tilhørighet
- 3) Skolens profesjonsfellesskap – gjennom inkluderende praksis skal alle reflektere over felles verdier, og vurdere og videreutvikle egen praksis



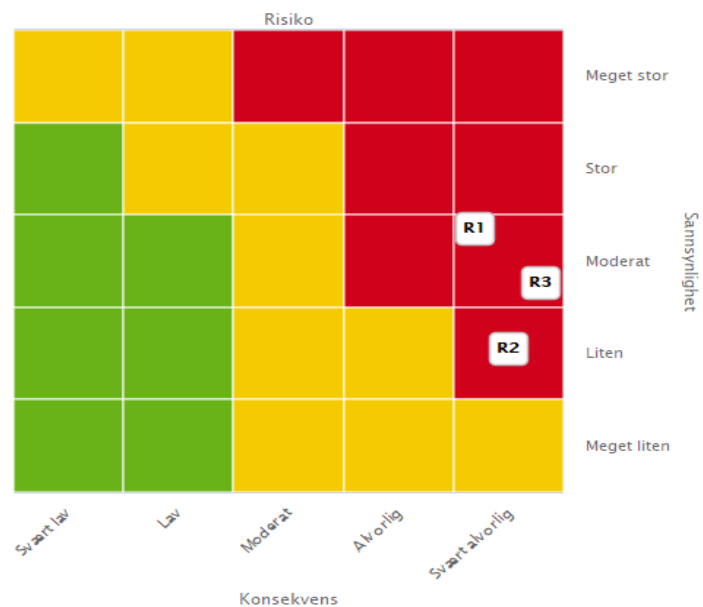


Aktivitetsskolen vår kjennetegnes ved:

- å være en del av et helhetlig tilbud til alle elevene på 1.-4. trinn i samarbeid med skolen
- å være en alternativ læringsarena som støtter opp om elevenes faglige, sosiale og personlige utvikling
- å være et læringsstøttende aktivitetstilbud knyttet til målområdene i rammeplanen og fagfornyelsen
- å ha ansatte som er engasjerte i barn og læring, er imøtekommende og serviceinnstilte
- å være en trygg og inkluderende arena hvor alle elever blir sett og respektert for den de er

Rosenholm skole

Alle elever skal ha grunnleggende ferdigheter tidlig i skoleløpet, og ferdighetene skal videreutvikles gjennom hele det 13-årige løpet



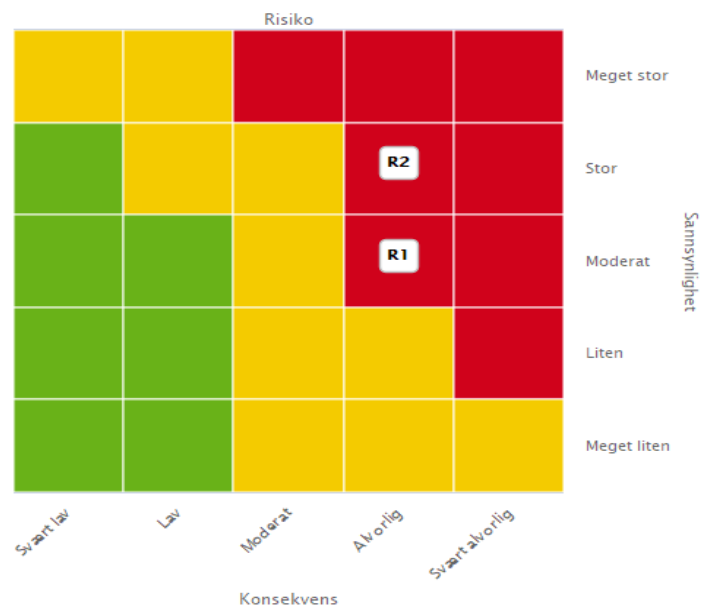
- R1 Risiko for varierende kompetanse hos de ansatte
- R2 Varierende tilpasset opplæring og inkluderende praksis
- R3 At nyutdannede og ansatte slutter fordi jobben blir for tøff

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Risiko for varierende kompetanse hos de ansatte	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Rekruttere gode lærere med riktig kompetanse</li> <li>-Fortsette med videreutdanning av ansatte</li> <li>-Tett oppfølging og veiledning av personalet</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Andel lærere som underviser i norsk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget</li> <li>Andel lærere uten godkjent pedagogisk utdanning</li> <li>Andel lærere som underviser i matematikk på 1.-7. årstrinn og har minst 30 studiepoeng i faget</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>96,0 %</li> <li>0 %</li> <li>96,0 %</li> </ul>	
Variierende tilpasset opplæring og inkluderende praksis	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Veiledning, erfaringsdeling og felles kompetanseheving i personalet</li> <li>-Styrke profesjonsfellesskapet på skolen</li> <li>-Bygge kapasitet innad på skolen (utnytte den kompetansen som finnes på skolen)</li> </ul>			
At nyutdannede og ansatte slutter fordi jobben blir for tøff	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Sørge for at det er et godt lag rundt lærere både sosialt og faglig</li> </ul>			

Rosenholm skole

## Elevenes kompetanse i og på tvers av fag skal utvikles gjennom medvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenking



R1 For lite fokus på medvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenkning når undervisning planlegges

R2 For lite fokus på samarbeid på trinn og på tvers av team for å øke elevenes læring

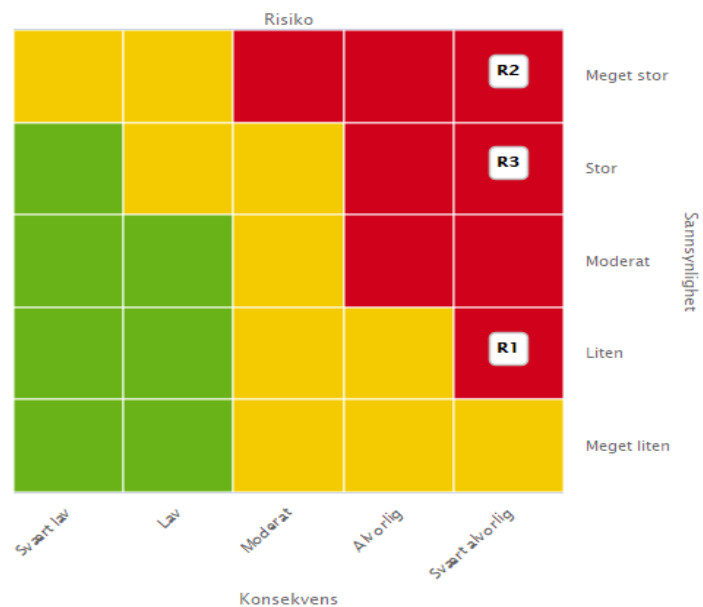
## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
For lite fokus på medvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenkning når undervisning planlegges	-Ledelsen legger til rette for og følger opp at det i planlegging av undervisning er fokus på elevmedvirkning, dybdeløring, etisk og kritisk tenkning			
For lite fokus på samarbeid på trinn og på tvers av team for å øke elevenes læring	-Legge til rette for og følge opp at undervisning planlegges sammen på trinn og på tvers av trinn, med utgangspunkt i LK 20, overordnet del og temaperiodene			



Rosenholm skole

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende oppvekst- og læringsmiljø som fremmer helse, trivsel og læring, og som er fritt for mobbing, vold og overgrep



R1 Manglende kompetanse i hvordan skape et godt og trygt læringsmiljø

R2 Friminutt som ikke er rigget godt nok

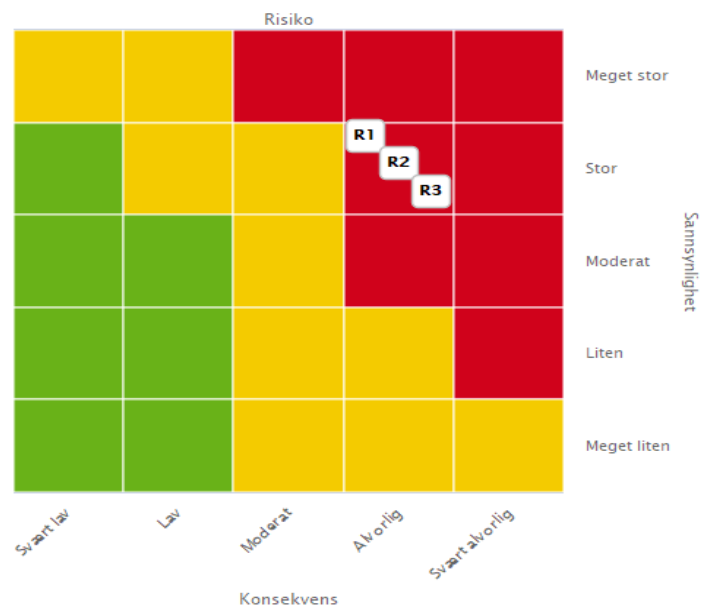
R3 At vi ikke klarer å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole og AKS

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Manglende kompetanse i hvordan skape et godt og trygt læringsmiljø	-Øke de ansattes kompetanse rundt hvordan skape inkluderende læringsmiljø	Læringskultur (Elevundersøkelsen) AKS' bidrag til elevenes sosiale utvikling (AKS-foreldreundersøkelse) Trivsel (Elevundersøkelsen)	1,0	
Friminutt som ikke er rigget godt nok	-Rigge friminuttene godt nok slik at elever opplever friminuttene som trygge og gode			
At vi ikke klarer å sikre en trygg og god overgang fra barnehage til skole og AKS	-Sørge for et bedre og mer systematisk samarbeid mellom barnehage og skole			

Rosenholm skole

Aktivitetsskolen skal bidra til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet



- R1 Manglende kompetanse rundt å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet
- R2 At AKS og skole ikke får til et godt nok samarbeid
- R3 At vi ikke får tak i kvalifiserte søkere

## Risikovurderinger

Risiko	Tiltak	Indikator	Mål 2024	Mål 2027
Manglende kompetanse rundt å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse, norskspråklige ferdigheter og læring gjennom økt deltakelse og kvalitet	-Sørge for at ansatte på AKS har god nok kompetanse til å styrke elevenes motivasjon, mestringfølelse og norskspråklige ferdigheter			
At AKS og skole ikke får til et godt nok samarbeid	-Legge til rette for at de som jobber på AKS og de som jobber på skole får større muligheter til å samarbeide			
At vi ikke får tak i kvalifiserte søkere	-Endre navnet på assistenter til elevveiledere -Ansette 100% stilling der det er mulig			