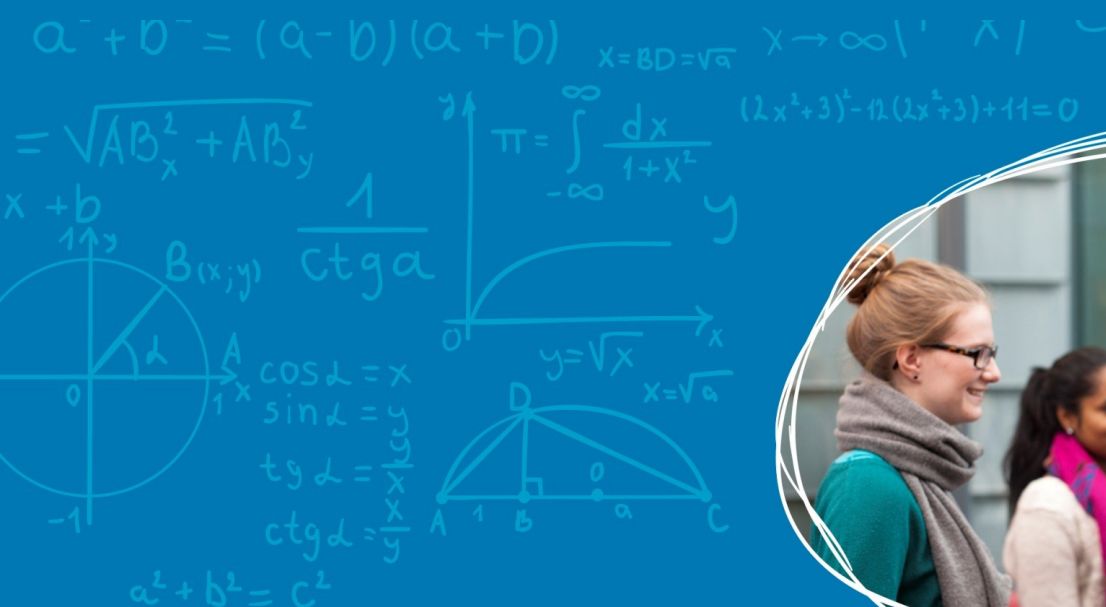




Strategisk plan

2017

Rosenholm skole



Innhold

| | |
|---|----|
| Skolens profil..... | 3 |
| Oppsummering Strategisk plan..... | 4 |
| Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet..... | 5 |
| Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet..... | 6 |
| Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv..... | 7 |
| Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing..... | 8 |
| Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon | 9 |
| Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling..... | 10 |



Oslo kommune
Utdanningsetaten

Rosenholm skole

minOsloskole.no

Skolens profil

Skolens profil

Rosenholm skole er en flerkulturell 1-7 skole beliggende på Holmlia i bydel Søndre Nordstrand. Skolen ligger idyllisk til med flotte uteområder.

På Rosenholm skole skal elevene trives, faglig og sosialt. Vår grunnleggende tanke er at vi som pedagoger skal være tydelige ledere og sette elevene i sentrum. Vi har høye faglige og sosiale ambisjoner på elevenes vegne, og ønsker å utgjøre en forskjell for den enkelte elev.

Et nært og tett samarbeid med foresatte vektlegges sterkt. Skolemiljøet vårt skal være raust og inkluderende med stor vekt på respekt for andre.



Oppsummering Strategisk plan

Den strategiske planen inneholder Rosenholm skoles satsningsområder for 2017.

Oslo kommune legger føringer for hovedområder som vi som en del av Osloskolen skal arbeide med. Videre inneholder planen våre lokale strategiske mål, med tiltak, som skal sørge for at elevene våre får en utviklende undervisning og trygge, gode arbeidsforhold. Elevundersøkelsen er et viktig element i utviklingen av den strategiske planen.

Vi har fokus på:

- De ansattes kontinuerlige læring og utvikling. Her tar vi utgangspunkt i relevant forskning om hva som gir god effekt på læring.
- Faste, strukturerte møtepunkter hvor vi følger den enkelte elevs faglige utvikling, trygghet og tilhørighet.
- Økt elevaktivitet i undervisningsøktene.
- Intensivering av språk- og begrepsopplæring i alle fag.
- Systematisk arbeid med elevmiljøet. Rosenholm skole skal være et godt sted å være! Alle skolens ansatte, elever og foresatte er viktige aktører i dette arbeidet.
- Et tett samarbeid med Aktivitetsskolen som bidrar til gode, læringsstøttende aktiviteter for elevene våre.
- Et godt og konstruktivt skole-hjem samarbeid med tett dialog!

Alle elever skal ha grunnleggende lese-, skrive og regneferdigheter tidlig i skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|--|--|----------|----------|
| Risiko er at den enkelte elev ikke får nok kompetanse innen grunnleggende ferdigheter | -Videreutvikling av profesjonslæring | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 16,0% | 14,0% |
| | -Systematisk analyse av resultater og effektiv bruk av ressurser på alle trinn | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 | 30,0% | 32,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 20,0% | 16,0% |
| | -Læringsstøttende aktiviteter på Aks | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 34,0% | 37,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 1 | 14,0% | 11,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 5. trinn, nivå 3 | 35,0% | 40,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 16,0% | 16,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 35,0% | 35,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 16,0% | 18,0% |
| | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 20,0% | 20,0% | |

Elevenes grunnleggende ferdigheter og dybdekompetanse i fag og evne til å skape, tenke kritisk, forstå, lære og utforske på tvers av fag skal utvikles gjennom hele skoleløpet

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|--------|--|----------|----------|
| Samme som på "Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglig progresjon" | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 16,0% | 16,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 35,0% | 35,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 16,0% | 18,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 20,0% | 20,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 14,0% | 17,0% |
| | | Nasjonal prøve i engelsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 50,0% | 45,0% |

Flere elever og lærlinger skal fullføre og bestå videregående opplæring og være godt forberedt til høyere utdanning og arbeidsliv

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|--------|-----------|----------|----------|
| Samme som under "Alle elever skal ha grunnleggende lese.-skrive- og regneferdigheter tidlig i skoleløpet" | | | | |

Elever og lærlinger skal ha et trygt og inkluderende læringsmiljø, fritt for mobbing

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|-------------------------------------|--|----------|----------|
| Risiko for manglende kvalitet og systematikk i arbeidet med elevmiljøet | -Systematisk arbeid med elevmiljøet | Trivsel (Elevundersøkelsen) | 95,0% | 96,0% |
| | | Mobbing – Mobbet ukentlig eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0% | 0,0% |
| | | Mobbing – Mobbet 2-3 ganger i måneden eller oftere (Elevundersøkelsen) | 0,0% | 0,0% |
| | | Støtte fra lærer (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 92,0% |
| | | Felles regler (Elevundersøkelsen) | 90,0% | 92,0% |
| | | Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 82,0% |
| | | Mestring (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 87,0% |

Osloskolen skal ha høye ambisjoner for hver enkelt elev, og undervisningen skal sikre elevenes læring og faglige progresjon

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|---|--|----------|----------|
| Risiko er at det er for stor variasjon i gjennomføringen av undervisningen | -Felles arbeid med hva som gir god effekt på læring | Læringskultur (Elevundersøkelsen) | 80,0% | 82,0% |
| | | Vurdering for læring (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 88,0% |
| Risiko er at oppfølgingen av den enkelte elev ikke gir effekt på den faglige prestasjonen | -Styrket samarbeid med PPT -Systematisk analyse av resultater og effektiv bruk av ressurser på alle trinn. | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 1 | 16,0% | 14,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 5.trinn, nivå 3 | 30,0% | 32,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 1 | 20,0% | 16,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning 5. trinn, nivå 3 | 34,0% | 37,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 16,0% | 16,0% |
| | | Nasjonal prøve i norsk lesing, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 35,0% | 35,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 1 og 2 - avgiverskoler | 16,0% | 18,0% |
| | | Nasjonal prøve i regning, 8. trinn, nivå 4 og 5 - avgiverskoler | 20,0% | 20,0% |
| | Mestring (Elevundersøkelsen) | 85,0% | 87,0% | |

Flere elever skal delta i Aktivitetsskolen. AKS skal, i samarbeid med skolen, bidra til mer læring, gode norskspråklige ferdigheter og elevenes sosiale og fysiske utvikling

Risikovurderinger

| Risiko | Tiltak | Indikator | Mål 2017 | Mål 2020 |
|---|---|--|----------|----------|
| Risikoen er at skolen ikke rekrutterer nok skolestartere, eller beholder elever på 3. og 4. trinn | <ul style="list-style-type: none"> -Kontakt med foresatte til skolestartere -Læringsstøttende aktiviteter på AKS -Særskilte aktiviteter for 3. og 4. trinn | Deltakelse i Aktivitetsskolen (dekningsgrad) GSI | 76,0% | 82,0% |